

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»
Г.Н. Бирина /
«29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

Специальность среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

углубленной подготовки

форма обучения

очная/заочная

Волгоград, 2019

Фонд «Мир» ОК М.С. Каминевский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификация: специалист по рекламе.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

1.4. Рекомендуемое количество часов

Для организации практических работ обучающихся предусмотрено деление учебных групп на подгруппы в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;
- Устава Колледжа.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 86 часов/зачетных единиц, в том числе:

- фактическая аудиторная нагрузка 55
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лабораторные работы	-

практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>31</i>
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение.		2/0	
Тема 1.1 Введение.	1.	Предмет социально- экономической географии мира.	2	1
Раздел 2.	Источники географической информации.		4/2	
Тема 2.1 Традиционные и новые методы географических исследований	1.	Способы и формы получения географической информации	2	1
	2	Геоинформационные системы	1	1
	3.	Географические карты различной тематики	1	1
	Самостоятельная работа студента	Составление характеристики источников географической информации и методов географических исследований	2	2
Раздел 3.	Политическое устройство мира		6/3	
Тема 3.1 Политическая карта мира	1.	Исторические этапы формирования и современные особенности политической карты мира	2	1
	Самостоятельная работа студента	Характеристика стран по размерам территории и численности населения	1	2
Тема 3.2 Формы правления и типология государств.	1.	Формы правления и типы государственного режима.	2	1
	2.	Типы административно- территориального устройства государств	2	1
	Самостоятельная работа студента	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	1	3
	Самостоятельная работа	Составление систематизирующей таблицы: «Государственный строй и государственное устройство стран мира».	1	3
Раздел 4.	География мировых природных ресурсов		3/4	
Тема 4.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	1.	Геоэкологические проблемы	1	1
	Самостоятельная работа студента	Написание эссе: «Антропогенное загрязнение местности, в которой я живу».	1	3
Тема 4.2	1.	Основные виды природных ресурсов.	1	1

Природные условия и природные ресурсы.	Самостоятельная работа студента	Составление таблицы: «Виды природных ресурсов», с указанием проблем, связанных с использованием данного ресурса и путей их решения.	1	3
Тема 4.3 Ресурсообеспеченность.	1.	Природно- ресурсный потенциал.	1	1
	Самостоятельная работа студента	Охарактеризовать мировые общегеологические запасы минерального топлива.	1	2
	Самостоятельная работа студента	Составление таблицы: «Страны –лидеры по ресурсообеспеченности».	1	2
Раздел 5.	География населения мира		6/3	
Тема 5.1 Численность населения мира и его структура.	1.	Расовый этнолингвистический и религиозный состав населения	1	2
	2.	Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	1	2
	3.	Трудовые ресурсы и занятость населения.	1	2
	4.	Миграции населения и их основные направления.	1	2
	5.	Урбанизация.	1	2
	6.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения	1	2
	Самостоятельная работа студента	Определить страны, население которых составляет свыше 100 млн. человек и расставить их в порядке уменьшения численности населения. Подсчитать примерную долю этих стран в общей численности населения Земли. Определение темпов, уровней и форм урбанизации в промышленно развитых и развивающихся странах мира.	1 1	2 2
Раздел 6.	Мировое хозяйство		10/6	
Тема 6.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	1.	Мировая экономика, исторические этапы её развития.	1	2
	2.	Международное географическое разделение труда.	1	2
	3	Хозяйственная специализация стран и регионов мира.	1	2
	Самостоятельная работа студента	Охарактеризовать основные формы международного географического разделения труда.	1	3
Тема 6.2 Отраслевая и территориальная структура мирового	1.	Мировое промышленное производство	1	2
	2.	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1	2
	Самостоятельная работа	Составление систематизирующей таблицы: «Региональные и отраслевые интеграционные группировки».	2	3

хозяйства.	студента			
Тема 6.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	1.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	2
	Самостоятельная работа студента	Определите связь между сохранением высокой доли добывающих отраслей в структуре экономики развивающихся стран и их резким снижением в структуре экономики развитых стран Запада. Объясните, о чём это свидетельствует. Обоснуйте своё мнение.	1	2
Тема 6.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	1.	Транспортный комплекс и его современная структура.	1	2
	2.	Дифференциация стран мира по уровню развития услуг	1	2
	3.	Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа студента	Составьте систематизирующую таблицу: «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду». Проиллюстрируйте данные таблицы конкретными географическими примерами.	2	3
Раздел 7.	Регионы мира		14/10	
Тема 7.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	2
	2.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1	2
	Самостоятельная работа студента	В каких странах Зарубежной Европы наиболее остро стоит демографическая проблема? Проанализируйте причины такого положения. Какую демографическую политику необходимо проводить этим странам?	1	3
Тема 7.2 Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	2
	2.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	1	2
	Самостоятельная работа студента	Выполнить анализ наличия, размещения и обеспеченности природными ресурсами (минеральные топливные, минеральные рудные, земельные, агроклиматические, лесные и т. д.) в разных регионах Азии, Определить основные черты экономических реформ в Японии, Китае и Индии.	2 1	3 3
Тема 7.3 География населения и	1.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона.	2	2

хозяйства Африки.	Самостоятельна я работа студента	Заполните таблицу «Сравнение субрегионов Африки».	1	3
Тема 7.4 Место и роль Северной Америки в мире.	1.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США и Канады.	2	2
	Самостоятельна я работа студента	Составление таблицу «Промышленные районы Северной Америки».	1	3
Тема 7.5 Место и роль Латинской Америки в мире.	1.	География населения и хозяйства Латинской Америки.	2	2
	2.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	2
	Самостоятельна я работа студента	Охарактеризуйте различные группы населения Латинской Америки.	1	3
Тема 7.6 Место и роль Австралии и Океании в мире.	1.	География населения и хозяйства Австралии и Океании.	1	2
	Самостоятельна я работа студента	Определите «плюсы» и «минусы» ЭГП Австралии и Новой Зеландии	1	3
	Самостоятельна я работа студента	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	3
Раздел 8.	<i>Россия в современном мире.</i>		5/2	
Тема 8.1 Россия на политической карте мира.	1.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1	2
	2.	Место России в мировом хозяйстве.	1	2
	3.	Особенности территориальной структуры хозяйства России.	1	2
	4.	Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	2
	Самостоятельна я работа студента	Дайте оценку современному геополитическому и геоэкономическому положению России.	2	3
Раздел 9.	<i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i>		5/1	

Тема 9.1 Глобальные проблемы человечества.	1.	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	2
	2.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	2
	3.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	Самостоятельная работа студента	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	3
	Самостоятельная работа студента	Составление таблицы: «Сущность и пути решения глобальных проблем человечества».	1	3
		Теория/СРС	55/31	

ИТОГО: Максимальная нагрузка-86 .

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (глобус);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, политико-административные и экономические карты мира и отдельных регионов);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительная литература:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной мультиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">— определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;— применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- практические занятия;- тестирование;- составление рекомендаций;- подготовка выступления с презентационной поддержкой;- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим,- графический метод контроля,- оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;- оценка решения ситуационных задач;- устный опрос.- внеаудиторная самостоятельная работа,- наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях Промежуточный контроль: <ul style="list-style-type: none">- практические занятия;- контрольные работы. Итоговый контроль:

<p>изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, – картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять географические карты различной тематики; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. 	<p>- дифференцированный зачет..</p>
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; – особенности размещения основных видов – природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные 	

<p>направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — географические аспекты отраслевой и — территориальной структуры мирового хозяйства, — размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; — особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. 	
---	--