

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК
название дисциплины

специальность среднего профессионального образования

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

социально-экономический профиль

Форма обучения

очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Авторы программы:


Латвис Д.М., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

Ситникова Т.В., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, к.филол.н., ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 5 от « 28 » марта 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и литературы

 / Егорова Е.Н. /

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С.В. /

СОГЛАСОВАНО


Рецензент:

д.филол.наук, профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

«25» апреля 2019 г.



 Н.Е. Тропкина

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД. 01 «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина БД. 01 «Русский язык и литература. Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать тексты в устной и письменной форме;

- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;
- пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания и знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культурной речи;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка;
- основные единицы русского языка и их признаки;
- нормы современного русского литературного языка;
- основные лингвистические свойства текста;
- функционально-смысловые типы текста;
- современные информационно-коммуникационные технологии.

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки студента 149 часов/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часа;

самостоятельной работы студента – 49 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
--------------------	-----------------------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>149</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>49</i>
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			7	
Тема 1.1. Язык и речь	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
		<i>Содержание</i>	4	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	1.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др		
	3.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	4.	Публицистический стиль речи, его назначение.		
	5.	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	6.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
		<i>Практические занятия</i>	3	3
	1.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
	1.	Составить сравнительную таблицу функциональных стилей		
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Лингвостилистический анализ текста.		
		<i>Практические занятия</i>	2	3
	1.	Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов		
	1.	<i>Практические занятия</i>	2	3

		Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			7	
Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке		<i>Содержание</i>	2	2
	1	Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация		
		<i>Практические занятия</i>	2	3
	1.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	
		1.Составить кроссворд, используя понятия фонетики. Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор» и выполнение фонетического разбора слов		
Тема 2.2. Понятие об орфоэпии		<i>Содержание</i>	1	2
	1	Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	3
		1.Составление таблицы «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».		
Тема 2.3. Графика		<i>Содержание</i>	1	2
	1.	Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	3
		1.Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова		
Тема 2.4. Орфография		<i>Содержание</i>	3	2
	1	Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания		
		<i>Практические занятия</i>	3	3
		1.Характеристика правописания безударных гласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		
		<i>Практические занятия</i>	2	2

	Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Составление опорной таблицы «Правописание корней с чередованием гласных»			
Раздел 3. Лексикология и фразеология			7	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека		
	2.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Составить словарик лексических единиц. Составление алгоритма лексического анализа			
Тема 3.2 . Системные отношения в лексике	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разграничение омонимии и полисемии		
	<i>Практические занятия</i>		4	2
	1.	Характеристика системных отношений		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Выполнить лексический разбор слова			
Тема 3.3. Фразеология	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова.		
	2.	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<i>Практические занятия</i>		4	2
	1.	Характеристика фразеологических единиц		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	1. Составить словарик фразеологических единиц		2	

Раздел 4. Морфемика, словообразование			10	
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	Содержание		3	2
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание		
		Практические занятия	4	2
	1.	Классификация морфем. Выполнение морфемного анализа		
Тема 4.2. Основные способы словообразования в русском языке	Содержание		7	2
	1.	Основные единицы словообразования. Средства словообразования. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
		Практические занятия	4	2
	1.	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова		
		Самостоятельная работа студента	2	
		1 Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования». Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры		
Раздел 5. Морфология и орфография			14	
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи	Содержание		3	2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		
		Практические занятия	1	
	1.	Выполнение морфологического разбора имени существительного		
		Самостоятельная работа студента	3	
		1. Составление схемы-опоры «Род имен существительных». Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью		

	различных словообразовательных моделей и способов словообразования			
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Выполнение морфологического разбора имени прилагательного		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных»			
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные		
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	<i>Содержание</i>		1	2
	1	Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Составление таблицы «Разряды местоимений»			
Тема 5.5. Глагол как часть речи	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.		
	<i>Практические занятия</i>		2	2
	1.	Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола» и морфологического разбора глаголов			
Тема 5.6. Причастие	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование		
	2.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Склонение причастий, правописание гласных в		

		падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
		<i>Практические занятия</i>	3	2
	1.	Выполнение морфологического разбора причастия		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1.Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий»		
Тема 5.7. Деепричастие		<i>Содержание</i>	1	2
	1	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1.Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»		
Тема 5.8. Служебные части речи		<i>Содержание</i>	1	2
	1.	Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		
	2.	Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1. Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи» и морфологического разбора служебных частей речи		
Тема 5.10 Междометие		<i>Содержание</i>	1	2
	1.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
		<i>Практические занятия</i>	3	2
	1.	Междометия. Выполнение морфологического разбора междометия.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			15	

Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
		<i>Практические занятия</i>	3	2
	1.	Определение видов связи в словосочетании		
Тема 6.2. Предложение	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1.	Составление алгоритма характеристики словосочетания		
	<i>Содержание</i>		1	2
	1	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания.		
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения		<i>Практические занятия</i>	3	2
	1.	Классификация и разбор простого предложения		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1.	Составление таблицы «Классификация простого предложения»		
	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	2.	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.		
Тема 6.5. Предложения с однородными членами		<i>Практические занятия</i>	1	2
	1.	Определение второстепенных членов предложения		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1.	Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым». Выполнение упражнений по определению типов односоставных предложений		
	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при		

	<p>однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>			
	<i>Практические занятия</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>2</i>	
	1.Подбор текста с обособленными членами предложения			
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения		
		<i>Практические занятия</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
	1.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>2</i>	
	1. Подбор текста с обособленными членами предложения			
Тема 6.8. Сложное предложение	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>2</i>	
	1.Характеристика средств связи в сложном предложении			
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1	Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
		<i>Практические занятия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Характеристика сложносочиненного предложения		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>3</i>	
	1. Разбор сложносочиненного предложения (по выбору студента)			
Тема 6.10.	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>

Сложноподчиненное предложение	1.	Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в гласном предложении. Место придаточного предложения.		
	2.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
		<i>Практические занятия</i>	1	2
	1.	Характеристика сложноподчиненного предложения		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
	1.	Выполнение разбора сложноподчиненного предложения (по выбору студента)		
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение		<i>Содержание</i>	2	2
	1.	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
		<i>Практические занятия</i>	2	2
	1.	Характеристика бессоюзных сложных предложений		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
	1.	Выполнение разбора бессоюзного предложения (по выбору студента)		
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции		<i>Содержание</i>	2	2
	1.	Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
		<i>Практические занятия</i>	2	2
	1.	Характеристика сложных синтаксических конструкций		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	
	1.	Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента)		

Тема 6.13. Прямая и косвенная речь конструкции	Содержание		1	2
	1.	Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
		Практические занятия	1	2
	1.	Особенности прямой и косвенной речи		
Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента			100 40 60 49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В рамках освоения дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии
2	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Информационно-коммуникационные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 288 с. – (Инновационная школа).
6. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа).

Словари

1. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
2. Букчина, Б.З. Орфографический словарь русского языка / Б.З.Букчина, И.К.Сазонова, Л.К. Чельцова - М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. .
3. Введенская, Л.А. Словарь антонимов / Л.А.Введенская. – М.: АСТ-Астрель, 2006.
4. Введенская, Л.А. Современный орфографический словарь русского языка / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М., 2006.
5. Введенская, Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Феникс, 2010.
6. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В.И.Даль. – М., 2007.
7. Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение / А.А.Зализняк. - М.: «АСТ-ПРЕСС» 2008.
8. Зимин, В.И. Словарь синонимов / В.И. Зимин. – М.: АСТ-Астрель, 2008.
9. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – 3-е изд. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
10. Красных, В.И. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь / В.И.Красных. – М., 2010.
11. Красных, В.И. Словарь сочетаемости / В.И. Красных. – М.: АСТ-Астрель, 2006.
12. Крысин, Л.П. Новый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
13. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним. пар / Под ред. Л.А.Новикова. — 8-е изд., стереотип. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
14. Москвин, В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. – 3-е изд., испр. и доп. / В.П. Москвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2008.
16. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2008.
17. Резниченко, И.Л. Словарь ударений русского языка / И. Л. Резниченко. - М.: « АСТ-ПРЕСС», 2008.
18. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2006.
19. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009.
20. Теля, В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Теля. - М., 2010.
21. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка / А.И.Федоров. - М.
22. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.

**Электронные источники, содержащие справочную информацию по русскому языку,
словари**

1. www.grammar.ru
2. www.grammatika.ru
3. www.gramota.ru
4. www.redactor.ru
5. www.ruslang.ru
6. www.slova.ru
7. www.slovari.ru
8. www.sokr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - пользоваться словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - находить и исправлять в тексте лексические ошибки; - определять функционально-стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - функции языка; 	<p>Устный опрос.</p> <p>Моделирование таблиц, алгоритмов и их защита.</p> <p>Конспектирование статьи учебника, работа в группе.</p> <p>Тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.</p> <p>Самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.</p> <p>Конспектирование учебной информации, реферат.</p> <p>Сочинение, написание тезисов, аннотаций.</p> <p>Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.</p> <p>Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культурной речи; - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их признаки; - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современные информационно-коммуникационные технологии. 	<p>Устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p> <p>Развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение.</p> <p>Развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------